

Penerapan Media Gambar dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa

¹Firdausi Pasongli, ²Muhammad Hasby, ³Andi Kilawati, ³Edi Wahyono

¹Universitas Cokroaminoto Palopo, Indonesia

**Indonesian Journal of
Learning Studies (IJLS)**

Vol. 3, No. 2, 2023

E-ISSN 2775-5231

Corresponding Email
Name
email

Article's History

Submitted

Revised

Accepted

DOI

10.30605/.XXX

Published by:

**Perkumpulan Dosen Muslim
Indonesia**

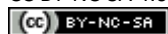


Copyright © 2023

The Author(s)

This article is licensed under

CC BY-NC-SA 4.0 License



Abstract

Menulis permulaan merupakan hal dasar yang sangat penting untuk diajarkan kepada siswa kelas rendah sehingga dapat menentukan siswa untuk lanjut pada kelas berikutnya. Oleh karena itu siswa kelas rendah diharapkan menulis permulaannya dapat meningkat dari sebelumnya. Sehingga peneliti melakukan penelitian yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan melalui penerapan media gambar siswa kelas 1A SDN 11 Dangerakko. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Desain penelitian diawali dengan perencanaan, tindakan, observasi, refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas IA SDN 11 Dangerakko yang berjumlah 28 orang yang terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan adalah lembar keterlaksanaan observasi dan lembar tes. Teknik analisis data yang digunakan analisis data kuantitatif deskriptif (lembar keterlaksanaan pembelajaran, lembar aktivitas belajar, data hasil kemampuan menulis permulaan siswa). Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I hanya 8 (29%) siswa yang mencapai nilai kategori meningkat. Pada siklus II meningkat menjadi 28 (100%) siswa telah mencapai nilai kategori. Maka dapat disimpulkan bahwa penerapan media gambar dapat meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa kelas IA SDN 11 Dangerakko.

Kata Kunci: *Media Gambar*, meningkatkan kemampuan menulis

Penerapan Media Gambar dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa

Introduction

Pendidikan sangat penting sebab tanpa pendidikan manusia akan sulit berkembang. Dengan demikian pendidikan harus betul-betul diarahkan untuk menghasilkan manusia yang berkualitas sehingga mampu bersaing. Agar peserta didik mampu mencapai tujuan pendidikan nasional yang telah ditentukan, maka diperlukan budi pekerti yang luhur dan moral. Pendapat tersebut didukung Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat (2) dan (3). Pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman. (3) sistem pendidikan nasional dan tanggapan adalah keseluruhan komponen pendidikan yang saling terikat secara terpadu untuk mencapai tujuan pendidikan nasional.

Menurut Hamalik (2018) pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya untuk berfungsi secara kuat dalam kehidupan manusia.

Berdasarkan hasil observasi peneliti pada hari Senin tanggal 03 Oktober 2022 ditemukan data faktual bahwa dari 28 siswa kelas 1A SDN 11 Dangerakko kemampuan menulis permulaan siswa masih kurang. Hanya 7 siswa yang kemampuan menulisnya sudah meningkat sedangkan 21 siswa yang masih kurang dalam kemampuan menulis permulaan.

Jadi kesimpulan dari hasil observasi awal ditemukan hanya 7 siswa atau (25%) siswa kemampuan menulisnya meningkat dan 21 siswa atau (75%) siswa kemampuan menulisnya kurang. Kurangnya kemampuan menulis permulaan siswa karena media yang digunakan oleh guru kurang menarik sehingga membuat siswa jenuh dan bosan pada saat pembelajaran berlangsung. Untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa peneliti menggunakan media gambar sebagai media pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut maka peneliti melakukan penelitian yang berjudul "Penerapan Media Gambar dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Kelas 1 A SDN 11 Dangerakko".

Method

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas 1A SDN 11 Dangerakko kecamatan Wara, Kota Palopo. Jumlah siswa kelas 1A SDN 11 Dangerakko adalah 28 siswa terdiri dari 14 laki-laki dan 14 perempuan yang terlibat dalam proses pembelajaran menulis permulaan dengan menggunakan media gambar. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK), dimana peneliti menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif untuk mengetahui meningkatnya kemampuan menulis permulaan siswa yang diajarkan menggunakan media gambar. Penelitian tindakan kelas (PTK) ini dilakukan secara bersiklus

yaitu antara siklus I dan siklus II. Pelaksanaan PTK dimulai siklus yang pertama terdiri dari empat kegiatan. Kegiatan siklus ke II merupakan kegiatan yang sama dengan kegiatan siklus I bila ditunjukkan untuk meyakinkan dan menguatkan hasil.

Pengumpulan data dalam penelitian yang dilakukan di SDN 11 Dangerakko pada siswa kelas 1A semester genap tahun pelajaran 2022/2023 mengenai kemampuan menulis permulaan dengan menggunakan teknik tes, observasi, dokumentasi. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data melalui peninggalan tertulis. Instrumen penelitian merupakan salah satu perangkat yang di gunakan untuk mencari data dalam suatu penelitian, adapun beberapa instrumen penelitian yang digunakan yakni, lembar soal tes, lembar observasi, dan pedoman dokumentasi.

Hasil

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan di kelas I A 11 Dangerakko Kota Palopo. Penelitian ini dilakukan dengan dua siklus yang di lakukan untuk memperoleh data tentang kemampuan menulis permulaan siswa. Setiap siklus terdiri dari 4 kali pertemuan masing-masing siklus menggunakan media gambar. Sebelum melakukan penelitian peneliti melakukan prasiklus terlebih dahulu untuk mendapatkan data awal siswa kelas I A SDN 11 Dangerakko Kec.Wara Kota Palopo yang dilaksanakan pada tanggal 17 oktober 2022.

1. Deskripsi Siklus I

a. Perencanaan

Sebelum melakukan pelaksanaan terlebih dahulu melakukan persiapan perencanaan. Dalam perencanaan tersebut peneliti menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), peneliti menyusun tiga rencana pelaksanaan pembelajaran. Untuk pertemuan pertama pada tema tiga yaitu kegiatanku, sub tema tiga yaitu kegiatan sore hari, pembelajaran satu. Pertemuan kedua pada tema tiga yaitu kegiatanku, sub tema tiga yaitu kegiatan sore hari, pembelajaran dua. Pertemuan ketiga pada tema tiga yaitu kegiatanku, sub tema tiga yaitu kegiatan sore hari, pembelajaran tiga. Pada rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) untuk pertemuan keempat lanjutan dari pertemuan ketiga.

Selanjutnya peneliti menyiapkan media gambar yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa. Selesai menyiapkan media kemudian menyiapkan instrument. Instrument yang digunakan yaitu lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran, lembar aktivitas siswa, dan soal tes. Lembar observasi tersebut merupakan lembar observasi yang akan diisi oleh observer selama kegiatan pembelajaran berlangsung begitu juga dengan lembar aktivitas siswa yang akan diisi oleh observer selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Sedangkan lembar tes yang terdiri dari lima butir soal diisi oleh siswa untuk mengetahui kemampuan menulis permulaan siswa.

b. Pelaksanaan

1) Pertemuan I

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari senin tanggal 17 Oktober 2022 mulai pukul 07:30-09:30 WITA dilakukan oleh 28 siswa.

a) Kegiatan awal

Pukul 07:30 dengan cuaca yang cerah dipagi hari dan ruangan kelas begitu bersih guru memasuki ruang kelas dan mengucapkan salam dan siswa menjawab salam dari guru, pada saat guru memasuki ruang kelas siswa sudah siap untuk menerima pembelajaran dari guru. Sebelum memasuki pembelajaran guru terlebih dahulu mengajak siswa untuk berdo'a sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. Setelah berdo'a guru menanyakan kabar kepada siswa "bagaimana kabarnya hari ini?" dan siswa menjawab "kabar baik ibu". Agar siswa semangat belajar guru mengajak siswa untuk bersama-sama menyanyikan lagu 'balonku ada lima', guru dan siswa bersemangat bernyanyi.

b) Kegiatan inti

Setelah bernyanyi guru menyuruh siswa untuk menyiapkan alat "sekarang siapkan alat tulis dan letakkan di atas meja kalian" kemudian siswa meletakkan diatas meja masing-masing. Saat siswa sudah menyiapkan alat tulis dan meletakkan diatas meja, guru terlebih dahulu mengarahkan siswa untuk mendengarkan teks sebelum guru membacakan teks tentang kegiatan siti disore hari. Siswa mendengarkan arahan dari guru dan sudah siap untuk mendengarkan teks yang dibacakan guru kemudian guru membacakan teks. Pada saat guru membacakan teks ada siswa yang tidak fokus lalu guru berhenti sejenak dan mengatakan "perhatian" kemudian siswa menjawab "siap". Setelah semua siswa kembali fokus guru melanjutkan membacakan teks sampai selesai. Sesudah membacakan teks gurupun menyuruh siswa untuk menuliskan kosa kata dari teks yang telah dibaca guru. Siswa menuliskan kosa kata sampai tiba waktunya untuk istirahat kemudian guru menyuruh siswa untuk menyimpan alat tulis dan guru mempersilahkan siswa untuk segera ke kantin untuk jajan dan bagi siswa yang membawa bekal dari rumah agar segera makan dan minum.

Waktu untuk istirahat sudah selesai siswapun memasuki kelas begitu juga dengan guru memasuki ruang kelas. Guru mengarahkan siswa untuk duduk di tempat duduk masing-masing guru juga melihat pakain siswa yang kurang rapi dan guru menyuruh siswa untuk merapikan pakain masing-masing. Setelah siswa kembali siap untuk mengikuti pembelajaran guru menyuruh siswa untuk menyiapkan buku gambar dan alat pewarna beserta pensil kemudian guru menyuruh siswa untuk menggambar bebas siswa segera menggambar sesuai dengan apa yang mereka bisa gambarkan. Setelah itu guru menyuruh siswa yang sudah selesai menggambar untuk segera mengumpulkan dan guru memberikan nilai kepada masing-masing gambar siswadan siswa yang belum selesai segera menyelesaikan gambarnya, dan setelah siswa itu selesai segera juga mengumpulkan dan guru segera menilai gambar siswa itu.

c) Kegiatan penutup

Menjelang waktu untuk pulang atau jam pembelajaran akan selesai guru segera mengulas pembelajaran tentang kegiatan yang kita lakukan saat sore hari dan kosa kata yang telah dituliskan dan siswapun mendengarkan guru. Setelah guru selesai menyampaikan kembali pembelajaran guru segera menyuruh siswa untuk bersama-sama menyanyikan lagu 'tepuk jari', semua siswa bernyanyi sampai lagu selesai dan mengulang kembali untuk bernyanyi. Saat lima menit lagi menunjukkan waktu untuk pulang gurupun menyuruh siswa untuk berdo'a sesuai dengan kepercayaan masing-masing setelah selesai berdo'a guru mengarahkan siswa untuk duduk dengan rapi kemudian guru mangatakan "barisan yang pertama untuk keluar dari kelas". Guru melihat barisan siswa yang paling rapi itu, gurupun segera menyuruh siswa yang paling rapi untuk pertama keluar dari kelas siswapun segera berdiri menuju ke depan guru untuk bersalaman atau berpamitan kepada guru dan begitupun selanjutnya sampai semua siswa keluar dari kelas.

2) Pertemuan II

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 18 Oktober 2022 dimulai pukul 07:30-09:30 WITA yang diikuti 28 siswa. Kegiatan yang dilaksanakan adalah.

a) Kegiatan awal

Pada pagi hari yang cerah pukul 07:30 bel berbunyi tanda masuk waktu pembelajaran akan segera dimulai, siswa pun satu persatu memasuki ruang kelas yang sudah bersih tidak ada satupun sampah yang terlihat. Saat semua siswa sudah di dalam kelas guru pun segera memasuki ruang kelas dengan mengucapkan salam dan siswa juga menjawab salam dari guru. Guru mengarahkan siswa untuk duduk ditempatnya masing-masing karena masih ada siswa yang belum duduk di tempat duduknya, setelah semua siswa duduk dengan rapi guru mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan kepercayaan masing-masing. Selesai berdoa guru tidak lupa untuk menanyakan kabar “apa kabar hari ini?” dan siswa menjawab “baik ibu”. Guru kemudian mengabsen siswa sambil memperhatikan kerapian siswa dan kesiapan dalam belajar, siswa masing-masing mendengarkan namanya saat diabsen. Guru selesai mengecek kehadiran siswa segera mengajak siswa untuk menyanyikan lagu ‘kalau kau suka hati’ guru menghitung satu sampai tiga dan semua siswa bernyanyi dengan gembira sampai lagu selesai.

b) Kegiatan inti

Setelah selesai bernyanyi dan siswa siap untuk belajar, guru menyuruh siswa untuk menyiapkan alat tulis di atas meja masing-masing. Siswa sudah menyiapkan alat tulis dan meletakkan di atas meja mereka kemudian guru menyuruh siswa untuk mendengarkan teks dibacakan oleh guru tentang kegiatan Udin di sore hari sesuai dengan gambar yang ada dan guru juga memperlihatkan gambar tersebut, siswa mendengarkan dan memperhatikan gambar. Setelah itu guru melakukan tanya jawab kepada siswa “apa yang dilakukan Udin dan teman-temannya di sore hari?” semua siswa menjawab “bermain tangkap bola ibu guru”. Guru memberikan pertanyaan lagi kepada siswa “apa yang dilakukan Udin saat pulang ke rumah?” kemudian ada beberapa siswa menjawab “Udin mandi ibu guru”. Tidak terasa waktu belajar istirahat pun waktu tiba kemudian guru menyuruh siswa untuk jajan yang ingin jajan, bermain yang ingin bermain dan yang ada bekal dari rumah silahkan dimakan. Ada beberapa siswa yang keluar dari kelas untuk jajan dan bermain ada juga yang di dalam kelas untuk makan bekal dari rumah.

Waktu untuk istirahat sudah selesai siswa satu persatu memasuki kembali ruangan kelas guru juga sudah memasuki ruangan kelas dan masih ada siswa yang belum masuk kelas karena masih bermain ikan di kolam ikan. Guru meminta bantuan kepada salah satu siswa untuk memanggil temannya yang masih ada di luar kelas tidak lama kemudian siswa yang masih di luar kelas sudah masuk dalam kelas bersama dengan temannya lalu guru menyuruh semua siswa untuk duduk yang rapi di tempatnya masing-masing. Semua siswa sudah duduk dengan rapi dan siap untuk melanjutkan belajar, guru pun melanjutkan pembelajaran dengan menuliskan huruf di papan tulis setelah selesai menulis di papan tulis guru mengarahkan siswa untuk menyusun huruf tersebut menjadi kata. Siswa kemudian menulis kata seperti yang telah diarahkan guru sebelumnya dan bagi siswa yang sudah selesai segera mengumpulkan di meja guru dan guru pun segera memeriksa tulisan siswa bagi yang belum segera menyelesaikan dan juga mengumpulkan di meja guru.

c) Kegiatan penutup

Semua siswa sudah mengumpulkan tugas dan guru sudah memeriksa dan guru menyuruh siswa untuk mengambil kembali bukunya karena tugasnya telah diperiksa. Kemudian guru menyampaikan pembelajaran berikutnya tentang sore hari yang

menyenangkan semua siswa mendengarkan apa yang disampaikan guru. sebelum berdo'a guru menyuruh siswa untuk menyimpan alat tulis ke dalam tas siswa masing-masing dan semua siswa bergegas untuk menyimpan semua alat tulis mereka ke dalam tas mereka. Ada siswa mengatakan "ibu guru sudah boleh pulang?" dan gurupun menjawab dengan tersenyum dan berkata "ia sebentar lagi kita pulang, tetapi sebelum pulang kita berdo'a terlebih dahulu sebelum pulang". Semua siswa menjawab "ia ibu guru" kemudian guru mengajak siswa untuk berdo'a namun karena siswanya mangan masih ada yang belum bisa jika tidak ada yang memimpin maka guru meminta bantuan kepada observer untuk memimpin siswa untuk berdo'a. Guru meminta bantuan kepada observer karena kebetulan observernya beragama muslim. Setelah selesai berdo'a guru kemabali mengambil alih, guru mengucapkan salam. Seperti sebelumnya saat siswa hendak keluar kelas barisan siswa yang rapi itu yang lebih dahulu keluar dan tidak lupa untuk bersalaman atau berpamitan kepada guru. semua siswa keluar dari dalam kelas gurupun juga ikut keluar dari dalam kelas.

3) Pertemuan III

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari rabu tanggal 19 Oktober 2022 dimulai pukul 07:30-09:30 WITA yang diikuti 28 siswa. Kegiatan yang dilaksanakan adalah.

a) Kegiatan awal

Pada hari rabu pagi hari yang cerah pukul 07:30 semua siswa bersemangat memasuki ruang kelas yang begitu rapi dan bersih. Guru juga memasuki ruangan kelas dengan mengucapkan salam siswapun menjawab salam dari guru. Kemudian guru membgarahkan siswa agar duduk di tempat masing-masing dan pakainnya dirapikan semua setelah semua siswa duduk dengan rapi guru memulai kelas dengan mengajak siswa berdo'a sesuai dengan keyakinan masing-masing dan meminta bantuan lagi kepada observer karena kebetulan observernya beragama muslim. Berdo'a selesai dan guru kembali mengambil alih dengan mengecek kehadiran siswa, guru menyebut satu persatu nama siswa dan siswa mendengarkan namanya dan mengatakah hadir. Semua siswa sudah disebut namanya dan hadir semua guru kemudian menyampaikan tema yang dipelajari yaitu tema tiga kegiatanku, subtema tiga kegiatan sore hari, pembelajaran tiga dan siswa mendengarkan apa yang diasampaikan guru.

b) Kegiatan inti

Semua siswa sudah siap dan bersemangat untuk belajar tidak lupa siswa mengeluarkan alat tulis dan meletakkan di atas meja masing-masing. Guru mengarahkan siswa agar mendengar teks yang dibacakan guru kemudian guru membacakan teks teks tentang sore yang menyenangkan semua siswa mendengarkan dengan tenang tanpa ada siswa yang berisik. Guru selesai membacakan teks dan ada siswa yang masih ingin guru mengulang untuk membacakan "ibu guru bisa membaca ulang?" gurupun menjawab "boleh, ibu guru akan membaca kembali dengarkan baik-baik anak-anak". Guru kembali membaca teks dan semua siswa mendengarkan. Setelah selesai guru memberikan pertanyaan yang sesuai dengan teks yang telah dibacakan guru kepada siswa untuk dijawab langsung "siapakah yang baru pulang dari kantor?" semua siswa menjawab "ayah Beni ibu guru". kemudian guru memberikan lagi pertanyaan kedua "mengapa Beni sangat gembira?" kemudian siswa menjawab "ayah Beni membawah oleh-oleh ibu guru" setelah siswa menjawab guru kemudian memuji semua siswa kaerena telah menjawab dengan benar.

Tidak terasa bel istirahat berbunyi siswa bergegas keluar dari dalam kelas menuju ke kantin untuk jajan, bermain dan ada yang masih di dalam kelas untuk memakan bekal dari

rumah. Beberapa menit kemudian bel kembali berbunyi bertanda waktu istirahat sudah selesai, satu persatu siswa berdatangan dari kantin ada yang dari bermain dan memasuki ruang kelas. Guru juga memasuki ruang kelas sembari menunggu siswa yang lain yang masih ada di luar, setelah semua siswa berkumpul guru kemudian menyuruh siswa untuk duduk di tempat duduk masing-masing. Guru melihat ada sampah kertas di bawah meja siswa guru segera menyuruh siswa untuk mengambil sampah kertas itu dan memasukkan di tempat sampah.

Guru melanjutkan pembelajaran dan siswa semua sudah siap untuk belajar, terlebih dahulu guru membagikan media gambar kepada masing-masing siswa, semua siswa mendapatkan gambar tersebut dan siswa sangat penasaran dengan gambar yang telah dibagikan. Guru selesai membagikan kemudian memberikan arahan kepada siswa mengenai gambar tersebut, guru mengarahkan agar memperhatikan gambar yang telah dibagikan, “perhatikan gambarnya kemudian tuliskan kata yang sesuai dengan gambar tersebut, sudah paham?” kemudian ada beberapa siswa yang menjawab “mengerti ibu guru” dan ada juga siswa yang menjawab “saya ibu guru belum mengerti” guru kembali menjelaskan kepada siswa mengenai gambar tersebut, dan semua siswa pun mengerti kemudian siswa mengamati masing-masing gambar yang ada pada mereka dan menuliskan sesuai dengan apa yang mereka ketahui mengenai gambar itu sembari siswa mengerjakan guru juga ikut memantau siswa dan memberikan arahan kepada siswa masih kebingungan.

Waktu yang diberikan kepada siswa sudah cukup lima belas menit, gurupun menyuruh siswa untuk mengumpulkan pekerjaan mereka. Guru kemudian memeriksa dan setelah selesai memeriksa guru membagikan kembali pekerjaan siswa agar siswa dapat mempelajari kembali di rumah.

c) Kegiatan penutup

Semua pekerjaan siswa sudah diperiksa dan suasana kelas agak ribut karena siswa sudah tidak sabar untuk pulang. Guru kemudian mengatakan “perhatian, perhatian” kemudian siswa menjawab “siap” siswa pun kembali fokus. Guru kemudian mengulas kembali pembelajaran yang sudah dipelajari yaitu kita harus membantu orang tua di rumah dan jika ayah pulang kerja kita harus menyambut dengan baik, siswa mendengarkan apa yang disampaikan guru.

Sebelum berdo’a guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya yaitu masih berkaitan dengan pembelajaran tiga. Guru juga mengingatkan kepada siswa agar rajin belajar di rumah “anak-anak rajin belajar di rumah, kembali mempelajari apa yang sudah dipelajari” siswa pun menjawab “ia ibu guru”. Selanjutnya guru mengajak siswa untuk berdo’a namun karena siswanya mangan masih ada yang belum bisa jika tidak ada yang memimpin maka guru meminta bantuan kepada observer untuk memimpin siswa untuk berdo’a. Guru meminta bantuan kepada observer karena kebetulan observernya beragama muslim. Setelah selesai berdo’a guru kembali mengambil alih, guru mengucapkan salam. Seperti sebelumnya saat siswa hendak keluar kelas barisan siswa yang rapi itu yang lebih dahulu keluar dan tidak lupa untuk bersalaman atau berpamitan kepada guru. Semua siswa keluar dari dalam kelas kemudian guru juga ikut keluar dari dalam kelas.

4) Pertemuan IV

Pertemuan keempat dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 20 Oktober 2022 dimulai pukul 07:30-09:30 WITA yang diikuti 28 siswa. Kegiatan yang dilaksanakan adalah.

a) Kegiatan awal

Pada pagi hari yang cerah pukul 07:30 bel berbunyi tanda masuk waktu pembelajaran akan segera dimulai, siswa pun satu persatu telah memasuki ruang kelas

yang sudah bersih tidak ada satupun sampah yang terlihat. Saat semua siswa sudah di dalam kelas gurupun segera memasuki ruang kelas dengan mengucapkan salam dan siswa juga menjawab salam dari guru. Guru mengarahkan siswa untuk duduk ditempatnya masing-masing karena masih ada siswa yang belum duduk di tempat duduknya, setelah semua siswa duduk dengan rapi guru mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan kepercayaan masing-masing namun guru meminta bantuan kepada observer karena kebetulan observernya beragama muslim. Selesai berdoa guru tidak lupa untuk menanyakan kabar “apa kabar hari ini?” dan siswa menjawab “baik ibu guru”. Guru kemudian mengabsen siswa sambil memperhatikan kerapihan siswa dan kesiapan dalam belajar, siswa masing-masing mendengarkan namanya saat diabsen. Guru selesai mengecek kehadiran siswa segera mengajak siswa untuk menyanyikan lagu ‘lihat kebunku’ guru menghitung satu sampai tiga dan semua siswa bernyanyi dengan gembira sampai lagu selesai. Selesai bernyanyi guru kemudian menyampaikan tema pembelajaran yaitu tema tiga kegiatan ku, subtema tiga pembelajaran tiga lanjutan dari pertemuan sebelumnya.

b) Kegiatan inti

Guru selesai menyampaikan tema pembelajaran kemudian guru langsung saja memulai pembelajaran dengan menyuruh siswa menyiapkan alat tulis dan meletakkan di atas meja. Siswa telah meletakkan alat tulis setelah itu guru memperlihatkan gambar kemudian siswa memperhatikan gambar itu. Guru kemudian berkata “apa gambar yang pertama?” siswa menjawab “gambar kelereng ibu guru” lalu guru berkata lagi “ia benar, ada berapa kelereng yang ada digambar?” kemudian siswa menjawab “ada lima belas kelereng ibu guru” kemudian guru dan siswa bersama-sama untuk menghitung kelereng pada gambar tersebut. Setelah selesai menghitung guru kemudian melanjutkan memperlihatkan gambar berikutnya “kalau ini gambar apa anak-anak?” lalu siswa menjawab spidol berwarna ibu guru” guru kemudian mengajak siswa bersama-sama untuk menghitung. Setelah selesai menghitung siswa berkata “spidol warnanya ada dua belas ibu guru” lalu guru berkata “ia benar, jadi spidol warnanya ada dua belas”. Selesai menghitung gambar kedua guru kemudian memperlihatkan gambar ke tiga “kalau yang ini gambar apa anak-anak?” siswa menjawab “gambar mobil-mobilan ibu guru” lalu guru berkata “kita hitung sama-sama” guru dan siswa bersama-sama menghitung dan siswa berkata “mobilan-mobilan ada sebelas ibu guru” kemudian guru berkata “ia benar anak-anak”.

Tidak terasa bel berbunyi bertanda waktu istirahat, siswa bergegas keluar dari dalam kelas untuk menuju ke kantin dan bermain tetapi ada juga sebagian siswa yang berada di dalam kelas untuk makan bekal mereka dari rumah. Setelah waktu istirahat selesai siswa kembali memasuki ruang kelas, semua siswa sudah berada di dalam kelas begitu juga dengan guru telah berada di dalam kelas. Guru menyuruh siswa untuk menyiapkan alat tulis masing-masing, setelah siswa sudah menyiapkan alat tulisnya guru menyampaikan kalau ada soal untuk dijawab. Langsung saja guru membagikan lembar soal kepada masing-masing siswa, setelah semua siswa telah mendapatkan masing-masing lembar soal kemudian guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan soal, begitu juga siswa mendengarkan guru dan langsung mengerjakan soal tersebut sampai waktunya. Guru kemudian menyuruh siswa untuk mengumpulkan kembali lembar soal dan jawaban mereka.

Guru menyuruh siswa untuk memperhatikan gambar yang telah diperlihatkan kemudian siswa menghitung benda pada gambar tersebut, siswa menghitung dan

menuliskannya. Guru kemudian membagikan tes kepada siswa lalu siswa mengerjakan soal tes dan mengumpulkan di meja guru.

c) Kegiatan penutup

Lembar soal dan jawaban siswa selesai dikumpulkan guru kemudian mengulas kembali pembelajaran yang telah dipelajari yaitu soal perhitungan dengan gambar yang telah diperlihatkan kepada siswa, semua siswa mendengarkan guru. Guru selesai mengulas tidak lupa juga guru menyampaikan untuk pembelajaran berikutnya sebelum menutup pembelajaran yaitu pembelajaran empat. Guru selesai menyampaikan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya guru kemudian mengajak siswa untuk menyanyikan lagu 'satu jari kanan', semua siswa bernyanyi bersama-sama dengan bersemangat. Setelah bernyanyi guru kemudian mengajak siswa untuk berdo'a sesuai kepercayaan masing-masing setelah selesai berdo'a guru kemudian menyuruh siswa untuk duduk rapi ditempat masing-masing. Guru menyuruh barisan siswa yang rapi duduknya agar lebih duluan keluar, siswa itu kemudian ke depan guru dan bersalaman atau berpamitan, begitupun selanjutnya dengan barisan siswa yang lainnya. Semua siswa sudah keluar dari kelas begitu juga dengan gurunya telah keluar dari kelas karena akan ada siswa kelas empat yang akan memasuki ruangan itu untuk belajar.

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan terhadap kemampuan menulis permulaan siswa kelas IA SDN 11 Dangerakko. Pada siklus I nilai rata-rata siswa adalah 60% yang berada pada kategori kurang dan nilai rata-rata siklus II meningkat menjadi 83% yang berada pada kategori sangat meningkat. Hal ini berarti terjadi peningkatan kemampuan menulis permulaan dengan penerapan media gambar pada siswa kelas IA SDN 11 Dangerakko.

Peningkatan hasil tes kemampuan menulis permulaan menggunakan media gambar kelas IA SDN 11 Dangerakko juga diperkuat dari analisis pengategorian peningkatan kemampuan menulis permulaan. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa terjadi peningkatan jumlah siswa yang mengalami peningkatan menulis permulaan setelah pemberian tindakan selama dua siklus. Kemampuan menulis permulaan siswa dikatakan meningkat jika mencapai kategori meningkat (66-79) dan sangat meningkat (80-100). Pada siklus I terdapat 8 siswa (29%) yang kemampuan menulis permulaannya mencapai kategori meningkat dan siklus II menjadi 28 siswa (100%) yang kemampuan menulis permulaannya mencapai kategori meningkat dan sangat meningkat dalam penerapan media gambar pada siswa kelas IA SDN 11 Dangerakko.

Daftar Pustaka

- Ali, M. (2021). Peningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Permulaan dengan Media Gambar untuk Kelas 2 Pada SDN 93 Palembang. *Jurnal PAUD, Vol 4, No.1*, September 2021. Diakses tanggal 21 Mei 2022. <https://jurnal.univpgripalembang.ac.id/index.php/peunik/article/view/6796/5286>.
- Arikunto, dkk (2010), *Penelitian Tindakan Kelas*. PT Bumi Aksara. Jakarta. Diakses tanggal 16 Februari 2023. <https://repository.uir.ac.id/4747/6/bab3.pdf>.

- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Depok: PT Raja Grafindo Persada. Diakses tanggal 21 Mei 2022, <https://adoc.pub/azhar-arsyad-media-pembelajaran-pt-raja-grafindo-persada-jak.html>.
- Depdiknas. (2003). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas. Diakses tanggal 18 Februari 2023. http://repository.upi.edu/18500/7/S_IPS_1105765_Bibliography.pdf
- Guslinda & Kurnia, R. (2018). *Media Pembelajaran Anakk Usia Dini*. Surabaya: CV. Jakad. Diakses tanggal 16 Februari 2023. <https://repository.penerbitwidina.com/media/publications/34834-media-pembelajaran-pendidikan-anak-usia-c6f48b88.pdf>.
- Haryanto. (2009). "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Permulaan dengan Media Gambar". Tesis. Surakarta: Universitas Sebelas Maret. Diakses tanggal 21 Mei 2022. <https://fdokumen.com/document/upaya-meningkatkan-kemampuan-membaca-dan-menulis-.html>.
- Ibrahim, S. (2021). Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan pada Peserta Didik Melalui Media Gambar di kelas II SDN 06 Popayato Timur Kabupaten Pohuwato. *Jurnal Ilmiah Media Publikasi Ilmu Pengetahuan dan Teknologi*, Vol 10, No 2, tahun 2021. Diakses tanggal 20 Februari 2023. <https://journal.umgo.ac.id/index.php/akademika/article/download/1690/1004>
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. (2008). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Diakses tanggal 21 Mei 2022. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=435289>.
- Jufri, Rahmat. (2019). "Peningkatan Keamampuan Menulis Permulaan melalui Teknik Latihan Graphomotor Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I SD Negeri 13 Curio Kecamatan Curio Kabupaten Enrekang". Skripsi. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.