

Podcast sebagai Inovasi Pembelajaran Menulis Biografi pada Peserta Didik Kelas X SMK PGRI 1 Semarang

Byanka Wahyu Adellya¹, Suyoto Suyoto², Siti Ulfiyanti³

^{1,2,3}Universitas PGRI Semarang, Indonesia

Penulis Korespondensi:

Byanka Wahyu Adellya

byankawahyuadellya@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini berangkat dari permasalahan kurangnya inovasi media yang digunakan dalam pembelajaran menulis biografi, sehingga berdampak pada rendahnya minat belajar peserta didik. Kurangnya minat tersebut berpotensi menurunkan kualitas kemampuan menulis teks biografi yang harus memenuhi standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Untuk mengatasi hal itu, *podcast* dipandang sebagai alternatif inovatif yang dapat digunakan dalam pembelajaran biografi. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan implementasi *podcast* sebagai inovasi pembelajaran biografi pada peserta didik kelas X SMK PGRI 1 Semarang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Analisis data dilakukan dengan dua metode, yakni tes berupa tugas menulis biografi serta nontes berupa dokumentasi, angket, dan wawancara selama proses penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *podcast* dapat diimplementasikan dalam pembelajaran menulis biografi pada peserta didik kelas X SMK PGRI 1 Semarang. Hal ini dibuktikan melalui hasil penilaian tugas menulis biografi peserta didik yang memperoleh nilai rata-rata 86. Selain itu, data nontes juga memperlihatkan kontribusi peserta didik selama pembelajaran berlangsung lebih antusias mengikuti proses dari awal hingga akhir.

Kata Kunci: *Podcast, Menulis Biografi, Inovasi Pembelajaran*

Pendahuluan

Pendidikan adalah factor utama yang berperan penting dalam pengembangan pengetahuan manusia dari berbagai aspek hidup. Ki Hadjar Dewantara (2001) berpendapat bahwa pendidikan berperan sebagai arahan hidup yang membawa pengaruh dalam perkembangan anak. Pendidikan dilaksanakan dengan mengerahkan seluruh potensi yang dimiliki anak, sehingga terwujud kebahagiaan dan kesejahteraan di lingkungan (Aulia et al., 2024). Pendidikan tak lepas dari kegiatan pembelajaran yang bertujuan memperoleh pengetahuan dari berbagai bidang tertentu. Menurut Agus Supriono (2013:5) menyatakan bahwa tujuan pembelajaran merupakan suatu usaha yang perlu dicapai melalui tindakan terarah, atau disebut *instructional affects*. Hal ini dapat berupa pengetahuan ataupun keterampilan (Adelina & Rosy, 2020). Pembelajaran dapat tercapai apabila media yang diterapkan tepat dan inovatif. Media pembelajaran digunakan sebagai perantara dalam penyampaian materi agar lebih menarik dan memudahkan proses mengajar. Penerapan media bertujuan menciptakan kondisi belajar yang inovatif dan efektif, namun mempertimbangkan pola pembelajaran yang telah dirancang (Fatria & Listari, 2017). Pembelajaran Bahasa Indonesia identik dengan sebuah teks yang ditampilkan berupa lisan dan tulisan. Komponen yang perlu dikuasai oleh peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu keterampilan membaca, keterampilan berbicara dan keterampilan menulis. Keterampilan menulis adalah

aktivitas menyampaikan informasi secara sadar dan berpikir kepada pembaca, sehingga penulis harus mengetahui apa yang ia tulis (Rizkiani & Rifdah, 2022). Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang dianggap paling sulit diantara keterampilan lainnya. Hal ini berkaitan dengan kurangnya minat peserta didik dalam pembelajaran menulis biografi. Selain itu, kurangnya literasi juga menjadi kendala bagi peserta didik dalam mengembangkan ide. Permasalahan tersebut dapat teratasi dengan implementasi media yang inovatif. Pada pembelajaran Bahasa Indonesia membaca dan menulis berperan penting menjadi tahap awal seseorang (Safitri, S & Dafit, 2021). Oleh sebab itu, inovasi *podcast* diharapkan membantu peserta didik mengembangkan pemikiran dalam kegiatan menulis maupun berbahasa lainnya (Mutia et al., 2020).

Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia terdapat beberapa teks yang dapat dipelajari yaitu teks biografi. Teks biografi penting untuk dikuasai karena dapat mendorong peserta didik dalam mengasah keterampilan menulis. Pada kurikulum 2013, pembelajaran menulis biografi adalah kompetensi yang wajib terpenuhi oleh peserta didik kelas X. Tidak hanya berfokus pada penyampaian materi, namun juga proses menulis biografi secara sistematis (Sari et al., 2019). Sutejo (2013:37) berpendapat bahwa biografi merupakan hasil tulisan berdasarkan kisah jasa tokoh yang dikenal dan tidak dapat dilupakan. Hasil tulisan diharapkan dapat memberikan teladan bagi pembaca dan menginspirasi pembaca untuk melakukan kontribusi dalam masyarakat (Mahdalena et al., 2022). Melalui kegiatan pembelajaran menulis biografi dengan mempertimbangkan perkembangan kemajuan teknologi, maka dipilihlah media *Podcast* sebagai media yang inovatif. *Podcast* berkembang luas di Indonesia pertama kali melalui *platform Youtube*. *Podcast* merujuk pada file audio dalam format digital yang diunggah ke dalam *platform online* untuk dibagikan (Phillips, 2017). Berdasarkan perkembangan teknologi, kini *podcast* dijadikan sebagai salah satu sumber penghasilan di Indonesia, termasuk publik figur. Melalui pemanfaatan teknologi yang ada, *podcast* dapat dijadikan sebagai inovasi pembelajaran yang menawarkan fleksibilitas tanpa terbatas waktu dan jarak (Susilowati et al., 2020).

Metode

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, yaitu dengan menggambarkan hasil penerapan *podcast* dalam pembelajaran biografi pada peserta didik kelas X SMK PGRI 1 Semarang. Tujuan utama penelitian ini adalah memperoleh gambaran mengenai situasi dan aktivitas pembelajaran di sekolah tersebut. Data penelitian diperoleh dari proses pembelajaran yang melibatkan pendidik dan peserta didik kelas X AKL-1 SMK PGRI 1 Semarang. Pengumpulan data dilakukan melalui dua metode, yaitu tes dan nontes. Teknik tes diperoleh dari hasil evaluasi pembelajaran siswa kelas X AKL-1 yang berjumlah 34 orang. Sementara itu, data nontes dikumpulkan melalui kegiatan observasi, dokumentasi, angket, serta wawancara yang dilaksanakan selama penelitian berlangsung. Data yang diperoleh dalam penelitian ini kemudian dianalisis secara sistematis dengan menggunakan kategori penilaian yang telah ditetapkan sebelumnya. Sugiyono (2010:335) menjelaskan bahwa analisis data merupakan proses menelusuri dan menyusun informasi secara teratur melalui wawancara, catatan lapangan, serta dokumentasi yang kemudian dikelompokkan ke dalam kategori dan unit tertentu agar lebih mudah dipahami. Oleh karena itu, penelitian ini menggunakan analisis kualitatif untuk menggambarkan serta menarik kesimpulan mengenai inovasi *podcast* dalam pembelajaran menulis biografi pada peserta didik kelas X SMK PGRI 1 Semarang Tahun Ajaran 2024/2025. Selain itu, hasil penelitian juga disajikan dalam bentuk tabel untuk mempermudah penyajian data secara sistematis.

Hasil

a. Hasil Penelitian

Penilaian ini menunjukkan bahwa tingginya minat belajar peserta didik berhubungan positif dengan meningkatnya pemahaman serta kemampuan mereka dalam mengaplikasikan pengetahuan ke dalam kehidupan sehari-hari (Mahbub et al., 2024). Dari rangkaian penelitian yang dilaksanakan di kelas X AKL-1 SMK PGRI 1 Semarang pada tanggal 28 Mei 2025 hingga 4 Juni 2025, diperoleh data sebagai berikut.

1. Hasil Teknik Tes

Data penelitian diperoleh melalui tugas menulis teks biografi yang diberikan kepada 34 peserta didik kelas X AKL-1. Penugasan tersebut merupakan bagian dari rangkaian kegiatan pembelajaran yang terdiri atas tiga tahap, yakni: (1) kegiatan pendahuluan berupa pengenalan materi, (2) kegiatan inti yang meliputi penyimak materi melalui *podcast* dan pelaksanaan tugas menulis biografi, serta (3) kegiatan penutup berupa diskusi dan pengulangan materi yang telah dipelajari. Pada tahap kegiatan inti, peserta didik diminta menulis biografi tokoh idola pilihan secara bebas. Penilaian hasil tulisan dilakukan berdasarkan beberapa indikator, yaitu kesesuaian unsur atau isi teks biografi, ketepatan penggunaan kalimat, pemakaian kosa kata, serta penerapan ejaan dan tanda baca. Kriteria penilaian tersebut memiliki rentang skor sebagai berikut:

- 1) Unsur atau isi teks biografi: sangat baik (31–35), baik (25–30), cukup (19–24), kurang (13–18).
- 2) Ketepatan kalimat: sangat baik (26–30), baik (19–25), cukup (15–18), kurang (10–14).
- 3) Kosa kata: sangat baik (16–21), baik (11–15), cukup (8–10), kurang (5–7).
- 4) Ejaan dan tanda baca: sangat baik (13–15), baik (9–12), cukup (7–8), kurang (5–6).

Berdasarkan pedoman tersebut, hasil penilaian keterampilan menulis peserta didik dapat dikelompokkan ke dalam kategori tertentu sesuai skor yang diperoleh.

Table 1. Frekuensi Hasil Menulis Biografi di Kelas X AKL-1

Kategori	Nilai	Frekuensi (Persentase)
Sangat Baik	86-100	26 (76,47%)
Baik	75-85	8 (23,53%)
Cukup	64-74	–
Kurang	16-65	–
Total		34 (100%)

Berdasarkan tabel, terlihat bahwa seluruh peserta didik kelas X AKL-1 SMK PGRI 1 Semarang tidak ada yang memperoleh nilai pada kategori cukup maupun kurang. Hal tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran keterampilan menulis teks biografi dengan menggunakan *podcast* di kelas X AKL-1 dinilai berhasil. Keberhasilan ini ditunjukkan oleh perolehan rata-rata nilai siswa yang melampaui Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75, dengan nilai tertinggi mencapai 90 dan nilai terendah 75.

2. Hasil Nontes

Data penelitian diperoleh melalui hasil identifikasi aktivitas peserta didik selama mengikuti pembelajaran keterampilan menulis teks biografi dengan memanfaatkan *podcast*. Proses penilaian dilakukan secara menyeluruh dari awal hingga akhir kegiatan, berlandaskan pedoman observasi individu yang mencakup beberapa indikator, yaitu: peserta didik menjawab salam, memperhatikan jalannya pembelajaran, berkonsentrasi saat menyimak materi dalam *podcast*, mengajukan pertanyaan ketika mengalami kesulitan, serta mampu menyelesaikan tugas menulis teks biografi. Berdasarkan pedoman tersebut, diperoleh hasil bahwa seluruh 34 peserta didik menjawab salam, 33 peserta didik memperhatikan pembelajaran, 34 peserta didik menunjukkan konsentrasi saat mendengarkan materi dalam *podcast*, 11 peserta didik mengajukan pertanyaan ketika menghadapi kesulitan, dan seluruh 34 peserta didik berhasil menyelesaikan tugas menulis biografi.

Data nontes yang dikumpulkan berupa dokumentasi, antara lain daftar nama peserta didik kelas X AKL-1 SMK PGRI 1 Semarang, foto kegiatan pembelajaran menulis teks biografi dengan *podcast*, rekaman foto dan video hasil wawancara antara pendidik dan peserta didik, serta dokumen pendukung lainnya. Foto dan video tersebut berfungsi sebagai bukti pelaksanaan penelitian mengenai penerapan *podcast* dalam pembelajaran menulis biografi di kelas X AKL-1 SMK PGRI 1 Semarang. Berdasarkan data dokumentasi tersebut, terlihat bahwa penggunaan *podcast* dalam pembelajaran menulis teks biografi mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik, yang diperkuat dengan temuan lengkap dari hasil observasi di sekolah.

Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di SMK PGRI 1 Semarang, penerapan media *podcast* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya keterampilan menulis teks biografi diterapkan di kelas X AKL-1. Hasil pengumpulan data menunjukkan bahwa peserta didik mampu menulis teks biografi dengan baik melalui penggunaan *podcast*. Hal tersebut terlihat dari capaian penilaian, di mana 88,24% atau 30 dari 34 peserta didik memperoleh nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan, yakni 75. Rata-rata nilai peserta didik mencapai 86, yang membuktikan bahwa penggunaan *podcast* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia efektif dan tepat. Nilai rata-rata tersebut juga lebih tinggi dari KKM sekolah. Dari data yang diperoleh, skor tertinggi peserta didik adalah 90 dan skor terendah 75. Secara rinci, hasil penilaian menunjukkan bahwa dari total 34 peserta didik, sebanyak sebelas orang memperoleh nilai 90, sembilan orang mendapat nilai 87, enam orang mencapai nilai 86, empat orang memperoleh nilai 80, dan empat orang lainnya mendapatkan nilai 75. Jumlah keseluruhan nilai peserta didik adalah 2.909, yang dibagi dengan jumlah peserta didik kelas X AKL-1 kemudian dikonversikan menghasilkan rata-rata 86. Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan media *podcast* dalam pembelajaran menulis teks biografi pada kelas X AKL-1 SMK PGRI 1 Semarang dinyatakan berhasil serta relevan untuk digunakan dalam pembelajaran.

Simpulan

Berdasarkan indikator yang telah ditetapkan, penerapan media *podcast* dalam pembelajaran menulis biografi pada kelas X SMK PGRI 1 Semarang dinyatakan berhasil

serta layak digunakan sebagai inovasi pembelajaran karena mampu meningkatkan pemahaman dan capaian nilai peserta didik. Hal tersebut dibuktikan melalui hasil penugasan yang menunjukkan bahwa siswa dapat mencapai kompetensi yang telah ditentukan. Setelah inovasi *podcast* diterapkan, nilai tertinggi yang diperoleh peserta didik adalah 90, sedangkan nilai terendah adalah 75. Secara lebih rinci, sebelas peserta didik memperoleh skor 90, sembilan orang mencapai nilai 87, enam orang mendapat nilai 86, empat orang memperoleh nilai 80, dan empat orang lainnya mendapatkan skor 75. Jumlah peserta didik kelas X AKL-1 SMK PGRI 1 Semarang sebanyak 34 orang. Hasil akumulasi keseluruhan nilai sebesar 2.909, yang setelah dibagi dengan jumlah peserta didik (34 orang) menghasilkan rata-rata 85,56 atau dibulatkan menjadi 86. Dengan demikian, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya keterampilan menulis teks biografi melalui inovasi *podcast* dapat dikategorikan berhasil. Keberhasilan ini ditunjukkan oleh rata-rata capaian nilai peserta didik yang melampaui Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan, yaitu 75.

Referensi

- Adelina, S., & Rosy, B. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Kelas X OTKP Di SMK Ketintang Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(2), 205–214. <https://doi.org/10.26740/jpap.v8n2.p205-214>
- Aulia, F. Y., Ngatmini, & Kurniawan, L. A. (2024). KEMAMPUAN LITERASI BACA TULIS KELAS VIII SMPN 2 BANJARHARJO BREBES TAHUN AJARAN 2023 / 2024. *Teks Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya.*, 9(2).
- Fatria, F., & Listari. (2017). PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE DRIVE DALAM. *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia*, 2(1), 138–144.
- Mahbub, N., Umaya, N. M., & Harjito. (2024). Problematika Guru dalam Pembuatan Bahan Ajar Teks Prosedur Bermuatan Kearifan Lokal untuk Generasi Z. *Teks: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 9(1), 79–95. <https://doi.org/10.26877/teks.v9i1.447>
- Mahdalena, Indriani, M. S., & Artika, I. W. (2022). ANALISIS TEKS BIOGRAFI KARYA SISWA KELAS X IBB2 SMA N 1 TEJAKULA. *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 12(3), 352–359.
- Mutia, R. S., Sobari, T., & Yani, A. S. (2020). Pembelajaran Menulis Teks Biografi Dengan Menggunakan Metode Think Talk Write Berbantuan Media Audio Visual Pada Siswa X SMK Sangkuriang 1 Cimahi. *Parole: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(4), 605–613.
- Phillips, B. (2017). Student-Produced Podcasts in Language Learning – Exploring Student Perceptions of Podcast Activities. *IAFOR of Education*, 5(3), 157–171.
- Rizkiani, A., & Rifdah, S. N. R. (2022). Pengaruh Media Video Terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas Xi Smk Kebon Jeruk. *METAMORFOSIS / Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia Dan Pengajarannya*, 15(1), 45–54. <https://doi.org/10.55222/metamorfosis.v15i1.714>
- Safitri, S & Dafit, F. (2021). Peran Guru dalam Pembelajaran Membaca dan Menulis Melalui Gerakan Literasi di Sekolah Dasar. *Basicedu*, 5(3), 1356–1364.
- Sari, S. D., Utami, A. S., & Sunaryo, H. (2019). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Biografi Melaui Model Think Talk Write Pada Peserta Didik Kelas X Ipa 2 Sma N 09 Malang. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 7(1), 65.

<https://doi.org/10.30659/j.7.1.65-76>

Susilowati, R. D., Utama, S., & Faiziyah, N. (2020). Penerapan Podcast pada Aplikasi Spotify Sebagai Media Pembelajaran Matematika di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Riset Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran Matematika (JRPIM)*, 4(1), 68. <https://doi.org/10.26740/jrpipm.v4n1.p68-78>