

Pemanfaatan Media Canva dalam Materi Menulis Surat Pribadi pada Peserta Didik Kelas VII SMP

Zulfa Kamila¹

Siti Ulfiyanti²

Endang Sri Winarsih³

¹⁻²Universitas PGRI Semarang, Indonesia

³SMP Negeri 1 Semarang, Indonesia

Corresponding author:

Zulfa Kamila

¹zulfakamila27@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini berlandaskan pada permasalahan yang terdapat di SMP Negeri 1 Semarang yaitu rendahnya kemampuan peserta didik dalam menulis surat pribadi. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui efektifitas media pembelajaran canva terhadap kemampuan menulis surat pribadi pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Semarang. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII G SMP Negeri 1 Semarang yang berjumlah 34 peserta didik. pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik non tes yang terdiri dari observasi dan wawancara, dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan media canva dapat membantu minat dan motivasi peserta didik serta kreativitas peserta didik dalam menulis surat pribadi.

Kata Kunci: *media canva, menulis, surat pribadi*

Pendahuluan

Merdeka belajar merupakan salah satu bentuk koordinasi politik yang bertujuan untuk memulihkan sifat penilaian yang semakin terabaikan (Berlian, 2022). Adapun menurut Mariati, 2021 merdeka belajar adalah mengembalikan sistem pendidikan nasional pada hakikat undang-undang yang memberikan kebebasan sekolah untuk menafsirkan kompetensi inti kurikulumnya dalam bentuk penilaian. Dalam pengimplementasian merdeka belajar guru dituntut untuk lebih kreatif dan inovatif, hal itu disebabkan pada paradigma merdeka belajar, sumber guru bukan menjadi satu-satunya sumber belajar. Artinya peserta didik dalam konteks pembelajaran tidak lagi menjadi objek tetapi sebagai subjek.

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi telah membawa banyak perubahan pada berbagai aspek kehidupan manusia. Pada dasarnya teknologi memberikan kemudahan bagi manusia untuk mencapai tujuan yang dapat meningkatkan efektivitas manusia. Salah satu aspek perubahan atas munculnya teknologi adalah sektor pendidikan. Perubahan dalam sektor pendidikan ini terjadi guna meningkatnya kualitas dalam segi perencanaan, pelaksanaan maupun evaluasi dalam penyelenggaraan proses pendidikan. Perkembangan teknologi hingga saat ini semakin mengalami kemajuan.

Pada aspek pendidikan perubahan terjadi pada penggunaan media pembelajaran (Hidayatullah, 2023). Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat

digunakan untuk menyalurkan pesan pengirim kepada penerima, sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan perhatian, dan minat peserta didik untuk belajar (Tafonao, 2018). Penggunaan media dalam pembelajaran mengalami banyak perubahan yang awalnya berbentuk fisik, sekarang sudah banyak media pembelajaran berbentuk online (Ichsan, 2018).

Perubahan tersebut akan mengubah kebiasaan guru dalam pembelajaran, jika semula guru menggunakan media berbasis fisik saat ini guru perlu beradaptasi dan mempersiapkan media berbasis digital namun faktanya, untuk mempersiapkan media pembelajaran berbasis digital merupakan hal yang tidak mudah dilakukan dibutuhkan kecakapan digital agar guru dapat memanfaatkan apa yang tersaji sebagai media digital sebagai media pembelajaran. Kekeliruan memilih media pembelajaran akan berdampak pada kurang menariknya proses pembelajaran.

Berdasarkan kegiatan pra penelitian yang telah dilakukan pada mata pelajaran bahasa Indonesia materi menulis surat pribadi pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Semarang ditemukan sejumlah fakta dengan media pembelajaran yang diterapkan, fakta yang pertama media pembelajaran yang digunakan menstimulasi minat belajar peserta didik yang menyebabkan guru harus mengulas kembali hal apa yang belum maksimal pada pembelajaran tersebut, tetapi tidak semua peserta didik kelas VII G tidak mendapatkan hasil belajar yang rendah, karena tidak semua peserta didik memiliki kemampuan yang sama tetapi setiap peserta didik pasti memiliki kemampuan yang berbeda-beda, baik dari segi intelektualnya maupun dari segi semangat belajarnya. Namun, pada kenyataannya masih banyak peserta didik kelas VII G terbukti masih memiliki hasil belajar yang masih berada dibawah nilai KKM yang telah ditetapkan.

Dengan mendasarkan pada hasil tersebut penerapan media berbasis digital menjadi sesuatu yang sangat vital. Untuk menyiapkan media berbasis platform digital sudah bisa untuk dimanfaatkan salah satunya adalah aplikasi canva. Menurut Sukiman, 2012 aplikasi canva mampu menampilkan gambar sekaligus suara dalam waktu bersamaan. Penggunaan aplikasi canva dalam membuat surat pribadi dapat menarik perhatian peserta didik dalam pembelajaran. Canva adalah program desain online yang memuat fitur untuk presentasi, resume, poster, pamflet, brosur, grafik, infografis, spanduk, penanda buku, bulletin, dan lain sebagainya (Monoarfa dan Haling, 2021). Adapun menurut Tanjung dan Faiza, 2019 kelebihan aplikasi canva adalah memiliki beragam desain yang menarik dan mampu meningkatkan kreativitas guru dan peserta didik dalam mendesain media pembelajaran karena banyak fitur yang telah disediakan, menghemat waktu dalam media pembelajaran secara praktis, dan penggunaan dapat melalui Handphone. Pengembangan media berbasis aplikasi canva dapat memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik dengan alasan, keunikan dan daya tarik visual, pemahaman yang lebih baik, kreativitas dan eksplorasi, dan aksesibilitas serta fleksibilitas, dalam pengembangan media animasi berbasis aplikasi canva, peran guru juga sangat penting dalam memberikan panduan, mendukung dan memberikan umpan balik kepada peserta didik. Dengan demikian, penggunaan media canva dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar peserta didik. Aplikasi canva merupakan aplikasi desain grafis online. Aplikasi ini mempunyai berbagai macam template atau desain yang ingin dibuat, tidak hanya dalam presentasi namun, canva juga menawarkan desain spanduk, poster, dan foto profil. Guru dapat menghasilkan bahan ajar lebih cepat dan efisien dengan canva, yang juga memudahkan mereka menyampaikan pelajaran kepada peserta didik.

Relevansi penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Putri dan Mudinillah Adam, (2021) tentang Penggunaan Aplikasi Canva

untuk Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VI di SDN 02 Tarantang, Madrosatuna, dan penelitian yang dilakukan oleh Kurnia Ira Restu dan Titin Sunaryati, (2023) yang berjudul Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa, dan penelitian yang dilakukan oleh Fajri zaeonol, dkk, (2021) mengenai Pemanfaatan Media Pembelajaran Visual Berbasis Aplikasi Canva dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar bagi peserta didik.

Berdasarkan permasalahan dan hasil dari relevansi penelitian tersebut maka disusun artikel ini dengan tujuan untuk mengetahui hasil dari pemanfaatan media canva dalam materi menulis surat pribadi pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Semarang.

Metode

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif kualitatif merupakan penelitian yang memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian seperti perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lain-lain (Moleong 2010:6). Adapun menurut Sugiono, (2018:213) metode penelitian kualitatif adalah metode yang berfokus pada teknik pengumpulan data dan analisis data berupa kata-kata.

a. Data

Data penelitian terdiri dari data nontes. Data non tes berupa hasil wawancara dan observasi, wawancara serta observasi tersebut diperoleh dari guru dan peserta didik.

b. Sumber Data

Penelitian ini diambil dari kelas yang telah ditentukan oleh guru pamong. Pembagian kelas yang dimiliki adalah kelas VII G, karena guru pamong hanya mengampu satu kelas di kelas VII. Oleh karena itu, dari salah satu kelas yang telah ditentukan oleh guru pamong dihasilkan kelas VII G sebagai sampel dengan pertimbangan dan tujuan agar peserta didik dapat ikut serta dalam pembelajaran dengan baik dan dapat memahami pembelajaran dengan baik sesuai kemampuan masing-masing peserta didik.

Hasil

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Semarang, penelitian ini diharapkan dapat mengetahui pemanfaatan media canva dalam materi menulis surat pribadi yang dilakukan di kelas VII G dengan jumlah peserta didik sebanyak 34. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi dan wawancara.

Observasi dan wawancara bertujuan untuk mengetahui keadaan dan minat belajar peserta didik saat mengikuti pembelajaran dalam kelas. Selain lembar observasi untuk menunjang ketercapaian, peneliti juga menggunakan angket. Angket tersebut ditujukan kepada peserta didik kelas VII G dengan mengisi pertanyaan yang sudah disiapkan oleh peneliti. Angket tersebut berisi lima pertanyaan yang terdapat satu kategori, setiap pertanyaan terdapat beberapa poin yang menerangkan secara garis besar yang merujuk pada pemanfaatan media canva dalam materi menulis surat pribadi pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Semarang.

Berdasarkan hasil wawancara pendidik bahwa penerapan media canva sangat bermanfaat dalam pembelajaran menulis surat pribadi.

Data 1: "Dengan menggunakan media Canva pembelajaran menulis surat pribadi sangat efektif dan sangat bermanfaat bagi peserta didik, karena dari media canva peserta didik jadi lebih kreatif dan inovatif" (Pendidik).

Data 2: “Sebelum menggunakan media canva peserta didik jika diminta untuk menulis surat pribadi dibuku tugas mereka masing-masing, peserta didik cenderung malas dan tidak memiliki semangat untuk mengerjakan tugas” (Pendidik).

Pemanfaatan media canva dalam pembelajaran menulis surat pribadi pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Semarang diawali dengan menyapa dan menanyakan kabar peserta didik, selanjutnya peneliti melakukan kegiatan apersepsi sekaligus guru juga memberikan motivasi kepada peserta didik guna untuk membangun rasa semangat belajar demi cita-cita yang ingin dicapai, selain itu guru juga menyampaikan kompetensi yang akan dicapai saat pembelajaran dan tujuan yang akan dicapai pada pembelajaran. Selain itu, guru juga memberikan penjelasan atau gambaran materi yang akan dipelajari. Hal tersebut dilakukan agar peserta didik dapat mempunyai gambaran mengenai media canva yang akan dimanfaatkan untuk pembelajaran menulis surat pribadi, setelah memberikan gambaran guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung, secara jelas dan memberikan contoh guru menjawab pertanyaan peserta didik yang bertanya. Proses pemahaman yang dilakukan oleh peserta didik secara individu.

Pembahasan

Aplikasi canva adalah perangkat lunak yang terdiri dari berbagai macam alat atau produk serta desain online, seperti presentasi, resume, poster, brosur, pamphlet, infografis, spanduk grafis, dan bookmark.

Berdasarkan data yang diperoleh dari pemanfaatan media canva dalam materi menulis surat pribadi pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Semarang adalah aplikasi canva sangat bermanfaat bagi proses pembelajaran peserta didik dalam menulis surat pribadi dan peserta didik lebih aktif serta antusias dalam proses pembelajaran, hal tersebut disebabkan oleh tampilan media canva yang menarik yang didalamnya terdapat banyak gambar, warna-warna yang menarik untuk peserta didik dan pada dasarnya peserta didik lebih menyukai media pembelajaran yang dilengkapi dengan animasi yang menarik, salah satu media pembelajaran tersebut adalah aplikasi canva.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi ketika pembelajaran menulis surat pribadi menggunakan media canva menurut guru pamong pembelajaran tersebut sangat efektif dan sangat bermanfaat bagi peserta didik, karena dari media canva peserta didik jadi lebih kreatif dan inovatif, sebelum menggunakan media canva peserta didik jika diminta untuk menulis surat pribadi dibuku mereka masing-masing peserta didik cenderung malas dan tidak memiliki semangat untuk mengerjakan tugas, dan ketika peserta didik disuruh untuk mengerjakan tugas menulis surat pribadi di aplikasi canva peserta didik lebih aktif dan lebih kreatif serta memiliki semangat untuk mengkreasi tulisan mereka menggunakan fitur yang sudah tersedia diaplikasi canva, dan berdasarkan hasil analisis respon peserta didik menunjukkan hasil yang sangat baik, hal tersebut membuktikan bahwa media canva layak untuk digunakan pada proses pembelajaran serta lebih memotivasi peserta didik dan menambah kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran terutama dalam pembelajaran menulis surat pribadi.

Melalui penggunaan media pembelajaran berbasis media canva peserta didik dapat memperoleh gambaran yang jelas tentang konsep yang sedang dipelajari. Peserta didik secara tidak langsung diajak untuk terus memahami konsep tersebut dan melatih kemampuan mereka. Dengan demikian, peserta didik dapat mempelajari materi secara berulang-ulang dan memanfaatkan media audio visual yang disajikan melalui aplikasi canva (Hapsari dan Zulherman, 2021). Pemilihan media pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan motivasi belajar. Hal tersebut berhubungan dengan kreativitas guru

dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dan penggunaan media pembelajaran yang mampu meningkatkan kreativitas peserta didik.

Aplikasi canva dapat menoptimalkan pembelajaran sehingga peserta didik tidak mudah merasa bosan. Tampilan yang menarik pada aplikasi canva memberikan daya tarik tersendiri bagi peserta didik. selain itu, penggunaan aplikasi canva juga bisa dikaitkan dengan kebiasaan peserta didik yang sudah terbiasa menggunakan teknologi dalam kehidupan sehari-hari seperti handphon. Oleh karena itu, peserta didik tidak merasa asing ketika penggunaan bahan ajar yang melibatkan teknologi.

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penggunaan media canva dalam materi menulis surat pribadi pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Semarang sangat bermanfaat dalam proses pembelajaran. Peserta didik lebih aktif dan kreatif dalam membuat surat pribadi karena banyaknya fitur gambar-gambar yang menarik yang terdapat dalam media canva, hal tersebut dapat meningkatkan kreatifitas peserta didik dalam mengerjakan tugas terutama dalam membuat surat pribadi dan peserta didik lebih cenderung menyukai pembelajaran yang dikaitkan dengan teknologi karena peserta didik sudah terbiasa bermain hanphone sehingga tidak mudah bosan.

Referensi

- Berlian. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. 8721,2105-2118.
- Fajri, zaeonol, dkk. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Visual Berbasis Aplikasi Canva dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Anak Usia Dini di PAUD Al muhaimin Bondowoso. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/>
- Friantini dan Winata. (2019). Analisis Minat Belajar pada Pembelajaran Matematika. Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia, 4(1), 6-11.
- Kurnia, Ira Restu dan Titin Sunaryati, (2023). Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva untuk Menngkatkan Minat Belajar Siswa. Bekasi: Jurnal Educatio.
- Moleong, L. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Monoarfo dan Haling. (2021). Pengembangan Mesia Pembelajaran Canva dalam Meningkatkan Kompetensi Guru. Seminar Nasional Hail Pengabdian (Vol. 10851092).
- Putrid an Mudinillah Adam. (2021). Penggunaan Aplikasi Canva untuk Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VI di SDN 02 Tarantang, Madrosatuna: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 4(2), 144-14.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Tafonao. (2018). Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. Jurnal Komunikasi Pendidikan, 2(2), 103-114.